

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.21 «Управление в социальной сфере»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Государственная служба и кадровая политика

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Управление в социальной сфере»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Управление в социальной сфере» заключается в формировании знаний в области управления социальной сферой, формирование компетенций, обеспечивающих осознание и исполнение задач служебной деятельности в организациях и учреждениях социальной сферы в условиях модернизации российской государственности и обновления модели управления социальной сферой при переходе к технологиям «нового общественного управления» и «эффективного руководства».

Основные задачи дисциплины «Управление социальной сферой»:

- создание мировоззренческих основ о сущности государственной стратегии созидания социального государства, в котором человек и социальные ценности имеют приоритетное значение, а все направления социальной деятельности и социальные обязательства государства рассматриваются как первостепенные;

- формирование у бакалавра целостного представления о содержании деятельности по исполнению полномочий в социальных структурах органов государственного (муниципального) управления и иных организациях разного уровня управления и разных форм собственности, направленных на реализацию стратегии социального государства;

- упорядочение системы социальных объектов, областей и видов профессиональной деятельности государственного (муниципального) служащего в решении социальных задач на уровне полномочий бакалавра в организациях социального профиля, включая управление социальной защитой населения и организации социально-культурного комплекса народного хозяйства (экономики здравоохранения, экономики культуры, экономики образования), а также в рыночном секторе социальной сферы (ЖКХ);

- овладение знаниями нормативно-правового регулирования в сфере социального управления, а также овладение способами получения и обработки научной информации и статистической экономической информации о состоянии и развитии объектов социальной сферы;

- развитие личностных, деловых и профессиональных качеств государственного (муниципального) служащего, предметом ведения которому вменяется решение социально значимых задач, в исполнении управленческих ролей на основе этических стандартов и требований должностных характеристик специалистов и служащих.

Учебная дисциплина направлена на углубление знаний основ управления в социальной сфере, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Управление социальной сферой» относится к вариативной части учебного плана и обеспечивает формирование профессиональных компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности функционирования современного состояния общественного сектора
- направления политики государства в области обеспечения социальной стабильности;
- основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой;
- особенности развития социальной сферы в РФ, субъектах федерации и муниципальных образованиях.

Уметь:

- определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков
- выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения социальных проблем, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- предлагать управленческие решения по тем или иным социальным вопросам.

Владеть:

- современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
- современными методами сбора, обработки и анализа социальных и демографических данных;
- навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социальной политики в РФ, её регионах и муниципалитетах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);

способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-1)	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).	Знать: теоретические основы управления человеческими ресурсами Уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана.

Изучение дисциплины «Управление социальной сферой» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «Экономическая теория», «Теория управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально-экономическое прогнозирование», «Государственное регулирование экономики», «Методы принятия управленческих решений»,

поскольку ее изучение необходимо в последующей практической деятельности в государственных, муниципальных и хозяйственных организациях.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Тема 1. Понятие социальной сферы и задачи государства в регулировании социальной сферы	7	1	х	2	6	Написание конспекта № 1 Доклады, рефераты Тестовые задания
2.	Тема 2. Социально ориентированная экономика и модернизация государственного управления	7	1	х	2	6	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты Тестовые задания
3.	Тема 3. Экономические основы управления социальной сферой и реализация социальной политики государства	7	2	х	2	6	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты Тестовые задания
4.	Тема 4. Социальное государство – показатели экономической эффективности развития социальной сферы: нормативно-правовое регулирование	7	2	х	2	6	Написание конспекта № 4 Тестовые задания Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Управление по результатам и разработка критериев социального развития регионов в ходе	7	1	х	2	6	Написание конспекта №5 Тестовые задания Доклады, рефераты

	социальных реформ: опыт и последствия						
6.	Тема 6. Национальный проект как технология совершенствование социальной сферы в реализации концепции социального государства и реформы системы социальной защиты	7	2	x	2	6	Написание конспекта № 6 Тестовые задания Доклады, рефераты
7.	Тема 7. Система социальной защиты и социальное обслуживание в экономике социальной сферы	7	1	x	2	6	Написание конспекта № 7 Тестовые задания Доклады, рефераты
8.	Тема 8. Направления модернизации управления социальной защитой населения и отраслей социально-культурного комплекса народного хозяйства	7	2	x	1	6	Написание конспекта № 8 Доклады, рефераты Тестовые задания
9.	Тема 9. Государственная политика на рынке труда – качество жизни и доходы населения – экономика семьи	7	2	x	1	6	Написание конспекта № 9 Тестовые задания Доклады, рефераты
10	Тема 10. Принципы бюджетного финансирования социальной сферы и внебюджетные источники финансирования социальной сферы	7	2	x	1	6	Написание конспекта № 10 Тестовые задания Доклады, рефераты
11	Тема 11. Совершенствование государственного управления в рыночном секторе социальной сферы (реформа ЖКХ) в РФ.	7	2	x	1	8	Написание конспекта № 11 Тестовые задания Доклады, рефераты
Итого: 108 академических часов		5	18	x	18	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие социальной сферы и задачи государства в регулировании социальной сферы

Понятие социальной сферы и многообразие подходов ее определения. Экономическое содержание социальной сферы. Отраслевая структура социальной сферы. Современные концепции управления социальной сферой. Проблема оценки экономики и управления социальной сферой. Принципы экономики и управления социальной сферой.

Методологические подходы к определению состава социальной сферы. Понятия «нематериальное производство», «сфера услуг», «социальная сфера», «социально-культурный комплекс». Отраслевой состав и важнейшие функции социальной сферы. Место экономики социальной сферы в системе научных знаний. Важнейшие категории и показатели экономики социальной сферы. Методология научных исследований.

Статистика социальной сферы и ее важнейшие направления. Разработка индивидуальных и агрегатных социальных показателей. Понятие качества жизни и различные теоретические подходы к его изучению. Система индикаторов уровня и качества жизни.

Синтетические показатели социального развития. Мониторинг и сравнительная оценка показателей уровня и качества жизни для целей социально-экономического развития. Основные тенденции изменения показателей уровня и качества жизни в современной России.

Объекты социальной сферы – общество в целом и домохозяйства. Субъекты социальной политики. Разделение социальных функций между государством, предприятиями, домохозяйствами и неправительственными организациями гражданского общества.

Тема 2. Социально ориентированная экономика в реформах модернизации государственного управления

Понятие «социально-ориентированной экономики». Методы и инструменты государственного вмешательства в экономику социальной сферы. Концептуальная основа и модели формирования социального рыночного хозяйства. Модели консервативной и либеральной трактовки регулирования социальной сферы.

Социальная ориентация и социальная политика. Затратный характер системы социальной защиты населения и актуальность модернизации отрасли. Система социальной защиты населения. Социальные стандарты и гарантии. Становление института социального партнерства и социальной ответственности.

Тема 3. Экономические основы управления социальной сферой и реализация социальной политики государства

Эволюция взглядов на экономическую природу социальной сферы. Социальная функция государства – определение долгосрочных целей социального развития и их реализация, предоставление социальных гарантий домохозяйствам и гражданам.

Социальная функция предприятий – соблюдение законодательно установленных прав экономически активных граждан в трудовой сфере. Социальная функция домохозяйств – активная экономическая деятельность. Социальная функция неправительственных организаций – консолидация имеющих различающиеся интересы групп граждан. Роль и возможности государства, работодателей, общественных организаций, финансовых (в том числе международных) структур в выработке и реализации социальной политики.

Механизмы управления социальной сферой (законодательная и нормативная база, финансово-кредитный механизм, налоговые рычаги и стимулы, административные решения, политические методы). Институциональная структура социальной политики.

Региональные аспекты социальной политики и социальных реформ. Объективная обусловленность регионализации социальной политики. Методические приемы группировки регионов в интересах социального государства. Особенности социального управления в регионах различных типов.

Тема 4. Социальное государство – показатели экономической эффективности развития социальной сферы

Понятия экономического эффекта и экономической эффективности социальной политики. Методы качественного и количественного определения. Эффективные, условно неэффективные и неэффективные направления развития отраслей социальной сферы.

Противоречия между экономической и социальной природой экономики отраслей социальной сферы как потребителем ресурсов. Государственные минимальные стандарты в развитии социальной сферы, качество жизни и уровень благосостояния.

Индекс человеческого развития и социального капитала.

Тема 5. Управление по результатам и разработка критериев социального развития регионов в ходе социальных реформ: опыт и последствия

Структура общества и социальные реформы. Предпосылки реформ социальной политики. Ограничения реформирования социальной политики в государствах различных типов. Объективный и субъективный факторы в проведении реформ социальной политики. Подготовленность населения к изменению социальной политики.

Оценка последствий реформ социальной политики. Стратегии реализации социальной политики в рыночной экономике.

Особенности современного периода трансформации модели веберовского типа и адаптации концепций New Public Management & New Governance к реалиям российской экономики. Краткосрочные цели: трансформация социальной структуры общества при сохранении социальной стабильности за счет неотложных мер социальной защиты.

Долгосрочные цели: устойчивый рост благосостояния домохозяйств в реализации эффективных проектов социальной поддержки нуждающихся. Новые функции властных структур. Объективная необходимость перераспределения общественных функций.

Законодательное обеспечение социальных реформ: трудности и возможности их преодоления.

Тема 6. Национальный проект как технология совершенствования социальной сферы в реализации концепции социального государства и реформы системы социальной защиты

Технология национальных проектов как инструмент управления в социальной сфере. Комплекс национальных проектов в развитии экономики социальной сферы.

Определение социальной защиты, как комплекса мер, для поддержки доходов домохозяйств, в денежной или натуральной формах. ФЗ - №442 о реформе сферы социального обеспечения. Практика социальной помощи в России. Объекты социальной защиты – домохозяйства. Выявление нуждающихся домохозяйств. Виды нуждаемости – абсолютная, относительная нуждаемость, субъективная нуждаемость.

Виды социальной поддержки. Категориальная социальная поддержка как доминирующая форма социальной защиты в условиях централизованного планирования и распределения ресурсов. Основные элементы системы категориальной социальной поддержки: законодательство, ориентированное на социальные группы (категории) населения; бюджетное и (или) страховое финансирование социальной поддержки социальных групп (категорий) населения.

Адресная социальная поддержка, как поддержка нуждающихся домохозяйств, выявленных по значению уровня душевых доходов. Сочетание адресной и категориальной социальной поддержки в системе социальной защиты населения. Виды поддержки: денежная и неденежная. Пособие по нуждаемости (бедности) как основная форма поддержки доходов.

Программы экономической реабилитации нуждающихся домохозяйств. Повышение конкурентоспособности на рынке труда трудоспособных членов нуждающихся домохозяйств. Поддержка нуждающихся домохозяйств в неденежной форме (предоставление товаров и социальных услуг бесплатно или по демпинговым ценам).

Понятие социального иждивенчества и предотвращение причин его возникновения. Социальные службы. Функции социальных служб как амортизатора феномена нуждаемости (бедности). Государственные социальные службы и их роль в управлении социальными процессами.

Перспективы государственных социальных служб. Негосударственные социальные структуры и их возможности в уменьшении масштабов нуждаемости. Роль государства, регионов и муниципалитетов в системе социальной поддержки населения. Государственные, региональные и муниципальные программы борьбы с бедностью: общие подходы и разделение финансовой и социальной ответственности.

Тема 7. Принципы бюджетного финансирования социальной сферы и социальных программ. Внебюджетные источники финансирования социальной сферы

Финансы социальной сферы и источники их формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Принципы финансирования социальной сферы. Направления изменения

соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям. Децентрализация бюджетной системы в финансировании социальных расходов. Социальные расходы федерального бюджета.

Федеральные целевые программы социальной направленности. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Межрегиональное выравнивание бюджетной обеспеченности социальной политики. Фонды в составе государственного бюджета. Критерии распределения средств по регионам. Социальные расходы местных бюджетов. Коммерческая и некоммерческая модель хозяйствования в социальной сфере. Основные источники формирования финансовых ресурсов организаций в социальной сфере: бюджетные ассигнования, доход от платных форм деятельности, платежи за оказание услуг по договорам с юридическими и физическими лицами, добровольные пожертвования и др.

Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики. Государственные внебюджетные фонды и формирование их доходов (на примере Пенсионного фонда, Фонда социального страхования, Фонда обязательного медицинского страхования). Факторы, определяющие финансовое состояние государственных внебюджетных фондов. Определение обязательных и необязательных расходов государственных внебюджетных фондов.

Бюджетный процесс в государственных внебюджетных фондах. Формирование доходов внебюджетных фондов (увеличение собираемости обязательных страховых поступлений в фонды, корректировка тарифов обязательных страховых взносов, формирование неснижаемого переходящего остатка средств, расширение круга плательщиков взносов, региональная дифференциация тарифов страховых взносов).

Тема 8. Направления модернизации управления социально-культурным комплексом в развитии экономики отраслей социальной сферы народного хозяйства

Место образования в общественной жизни. Ключевые характеристики системы образования РФ. Международные показатели в системе образования. Экономика образования как отраслевая научная дисциплина факторы выделения экономики образования в особую отрасль научного знания. Предмет, объект, цели и задачи, теоретико-методологические основы экономики образования.

Теория человеческого капитала как один из основных источников научной дисциплины «Экономика образования». Социально-экономическая эффективность образования: характер, величина и структура затрат на образование; конечный продукт системы образования; экономическая отдача от образования на микро- и макроуровне; влияние образования на темпы экономического роста и динамику национального дохода; оптимальное использование ресурсов образования.

Роль государства в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования. Государственное и частное финансирование общего и профессионального образования.

Основные социально-экономические проблемы российской системы образования. Направления реформы образования. Результаты эксперимента с ЕГЭ и ГИФО. Финансирование образования: источники, методы, пути финансирования образования, материально-техническая база образования, проблемы оплаты и стимулирования труда работников сферы образования.

Здоровье населения Российской Федерации: демографическая ситуация; состояние заболеваемости населения; состояние санитарно-эпидемиологического благополучия населения; состояние сети лечебных учреждений, оказывающих медицинскую помощь. Общая характеристика проблем системы здравоохранения: медицинских, организационно-управленческих, финансово-экономических; правовых.

Понятие и структура медико-социального комплекса. Здравоохранение в системе отраслей медико-социального комплекса и его отраслевые особенности.

Организационно-экономическая структура отрасли. Медицинский, экономический и социальный эффект здравоохранения, методы их оценки. Теоретические основы экономики здравоохранения. Цели и задачи. Основные вопросы макроэкономики и микроэкономики здравоохранения. Специфика медицинских услуг и принципы ценообразования в здравоохранении. Виды цен на медицинские услуги населению: бюджетные расценки, государственные цены на

платные медицинские услуги, договорные цены, тарифы на медицинские услуги по обязательному медицинскому страхованию. Показатели экономической эффективности медицинских организаций.

Роль государства в сфере здравоохранения. Государственные гарантии доступности медицинской помощи. Государственное финансирование здравоохранения. Реформа финансирования здравоохранения в 80-90-х годах: новый хозяйственный механизм, введение обязательного медицинского страхования. Институциональные ловушки и перспективы реформы здравоохранения.

Тема 9. Государственная политика на рынке труда – качество жизни и доходы населения – экономика семьи

Особенности и основные тенденции рынка труда в переходный период. Факторы изменения ситуации на рынке труда: экономические и внеэкономические. Демографические тенденции и их влияние на рынок труда. Пределы экономической и социальной ответственности государства.

Показатели регистрируемого рынка труда (численность зарегистрированных безработных, число вакансий, уровень безработицы, напряженность, продолжительность безработицы) и связь между ними. Сезонность развития регистрируемого рынка труда. Латентные (скрытые) процессы в сфере занятости. Причины латентной занятости. Перспективы «легализации» занятости: методы государственного воздействия.

Региональные рынки труда. Дифференциация значений показателей рынка труда по регионам, ее основные причины и следствия. Группировка регионов по показателям, влияющим на ситуацию на рынке труда. Выделение кризисных (проблемных) территорий. Отраслевые рынки труда. Перспективы изменения отраслевой структуры занятости.

Государственная политика занятости. Определение государственной политики занятости, как комплекса мер по прямому и (или) косвенному регулированию государством основных параметров занятости и рынка труда и ее законодательное обеспечение. Цели и задачи государственной политики занятости и факторы их трансформации.

Механизмы государственной политики занятости. Направления государственной политики на рынке труда (создание и сохранение рабочих мест, профессиональное обучение, поддержка доходов безработных и др.). Система показателей для оценки эффективности государственной политики занятости. Показатели социальной и экономической эффективности политики занятости как информационная основа для выработки управленческих решений.

Тема 10. Принципы бюджетного финансирования социальной сферы и социальных программ. Внебюджетные источники финансирования социальной сферы

Финансы социальной сферы и источники их формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Принципы финансирования социальной сферы. Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям. Децентрализация бюджетной системы в финансировании социальных расходов. Социальные расходы федерального бюджета.

Федеральные целевые программы социальной направленности. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Межрегиональное выравнивание бюджетной обеспеченности социальной политики. Фонды в составе государственного бюджета. Критерии распределения средств по регионам.

Социальные расходы местных бюджетов. Коммерческая и некоммерческая модель хозяйствования в социальной сфере. Основные источники формирования финансовых ресурсов организаций в социальной сфере: бюджетные ассигнования, доход от платных форм деятельности, платежи за оказание услуг по договорам с юридическими и физическими лицами, добровольные пожертвования и др. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.

Государственные внебюджетные фонды и формирование их доходов (на примере Пенсионного фонда, Фонда социального страхования, Фонда обязательного медицинского страхования). Факторы, определяющие финансовое состояние государственных внебюджетных фондов. Определение обязательных и необязательных расходов государственных внебюджетных фондов. Бюджетный процесс в государственных внебюджетных фондах.

Формирование доходов внебюджетных фондов (увеличение собираемости обязательных страховых поступлений в фонды, корректировка тарифов обязательных страховых взносов, формирование неснижаемого переходящего остатка средств, расширение круга плательщиков взносов, региональная дифференциация тарифов страховых взносов). 18

Тема 11. Совершенствование государственного управления в рыночном секторе социальной сферы (реформа ЖКХ) в РФ.

Место жилищно-коммунального хозяйства в структуре отраслей экономики социальной сферы. Теоретические основы экономики жилищно-коммунального хозяйства. Жилье и коммунальные услуги как особые разновидности продукта. Теоретические основы жилищной политики, концепция соотношения государства и рынка в жилищной сфере. Особенности формирования рынка жилья. Жилищные проблемы и состояние жилищного фонда в РФ.

Необходимость и задачи реформы жилищно-коммунального хозяйства. Итоги, проблемы и перспективы реформы ЖКХ. Доходы и расходы по эксплуатационной деятельности жилищного хозяйства. Себестоимость услуг ЖКХ. Доходы и прибыль организаций в сфере ЖКХ. Система ценообразования в отрасли и ее особенности. Нормативы потребления жилищно-коммунальных услуг.

Оплата труда в учреждениях ЖКХ. Основы формирования новой системы управления жилищно-коммунальным хозяйством. Роль муниципальных учреждений с функциями заказчика. Взаимодействие собственников жилья и обслуживающих организаций. Товарищества собственников жилья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Семинар №1. Социально ориентированная экономика в реформах модернизации государственного управления

Работа с нормативно-правовыми документами, раскрывающими содержание Концепции социального государства

Вопросы для подготовки:

1. Государство в социальной сфере – опыт регулирования в России и европейских странах: общее и особенное
2. Неолиберальная модель управления социальной сферой в концепции NPM (технологии и инструменты в практике реформ)
3. Приоритетность общественного интереса перед частным в концепции «Good Governance» (технология «активный гражданин»)
4. Методологические подходы к отражению эффективности развития отраслей социальной сферы: теория человеческого капитала, концепция базовых нужд, показатели качества жизни, индекс развития человеческого потенциала, индекс благополучия
5. Экономические эффекты в социальной сфере

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере / А.В. Валасова. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00019-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>

Дополнительная литература:

1. Попов В.П. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования / В.П. Попов. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00683-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141534>

2. Попов П.С. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования / П.С. Попов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00531-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141291>

Семинар 2. Социальное государство – показатели экономической эффективности развития

Студенты на основе предварительного изучения и анализа публикаций аргументируют высказывания и дают им свою оценку. Цель занятия - путем совместного обсуждения выработать взгляд на изложенные противоречивые позиции.

Вопросы для подготовки:

1. Неолиберальная концепция совершенствования управления социальной сферой. Практика и инструментарий NPM. Великобритания – новая парадигма государственного управления
2. Модели управления социальной сферой – опыт зарубежных стран и России
3. Управление по результатам как элемент нового государственного управления
4. Измерение эффективности и оценивание в государственном управлении
5. Социальная диагностика и задачи мониторинга эффективности в управлении социальной сферой. Индекс качества жизни.
6. Сущность социальных индикаторов, социальных показателей и социальных нормативов как характеристик состояния социальной сферы

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере / А.В. Валасова. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00019-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>

Дополнительная литература:

3. Попов В.П. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования / В.П. Попов. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00683-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141534>
4. Попов П.С. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования / П.С. Попов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00531-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141291>

Семинар №3. Управление по результатам и разработка критериев социального развития регионов в ходе социальных реформ: опыт и последствия.

Вопросы для подготовки:

1. Обзор научных публикаций по социальной проблематике в периодических изданиях – журнал «SPERO». Студентам предлагается подобрать публикации по отдельным направлениям социальной политики (пенсионная реформа, реформа образования, жилищно-коммунальная реформа) и дать свою оценку представленным экспертами позиций с точки зрения возможных социально-экономических последствий их практической реализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления реформ государства по управлению социальной сферой на современном этапе: «монетизация льгот», национальные проекты, программа демографического развития, социальный компонент миграционного законодательства, инновации в регулировании системы социальной защиты.
2. Задачи обновления системы государственного управления социальной сферой в контексте идей New Public Management (нового общественного управления) и Welfare State Mix (Государство всеобщего благоденствия).
3. Социальные инновации государства в управлении социальной сферой и барьеры на пути реализации социальных реформ;

4. Коммерческие и некоммерческие организации. Особенности экономической деятельности организаций разных форм собственности в социальной сфере.

5. Перспективы и оценка промежуточных результатов трансформации системы управления социальной сферой.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

5. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

Семинар № 4. Национальный проект как технология совершенствование УСС в реализации концепции социального государства и реформы системы социальной защиты

Вопросы для подготовки:

1. Сущность национальных социальных программ.

2. Этапы разработки национальных проектов

3. Нацпроект – как инструмент и технология социального управления

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

6. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

Семинар № 5. Направления модернизации управления социальной защитой населения и отраслей социально-культурного комплекса народного хозяйства

Вопросы для подготовки:

1. Функционирование социально-культурного комплекса в современных условиях

2. Проблемы функционирования системы образования.

3. Основные направления реформирования общего и профессионального образования.

4. Качество образования и методы его количественной оценки.

5. Экономические аспекты функционирования медико-социального комплекса.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере / А.В. Валасова. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00019-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>

Дополнительная литература:

7. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

8. Попов П.С. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования / П.С. Попов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00531-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141291>

Практическое занятие 1. Деловая игра «Как реформировать социальную политику»?

Цель проведения игры - эмпирическое восприятие студентами множественности вариантов проведения социальных реформ. Студенты представляют себя в роли социальных реформаторов: представителя властных структур, политических партий, профессиональных союзов и предлагают возможные программы социального реформирования.

Практическое занятие 2. Деловая игра «Социальный министр и министр финансов».

Цель игры заключается в ознакомлении студентов с механизмами принятия социальных решений на государственном уровне. Студенты разделяются на ролевые группы - «социальных министров», «министров финансов», законодателей, руководителей политических партий и движений. В процессе игры отрабатываются механизмы взаимодействия «социальных министров» с иными субъектами государственной социально-экономической политики, процессы выработки решений на консенсусной основе с минимальными экономическими и социальными издержками.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Управление социальной сферой	Социальное управление организациями и стандарты корпоративной ответственности Управление в социальных системах	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-3	Управление социальной сферой	-	-

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности (в
----------	---------------------------	--------------------	---------------------------------------

		компетенции	терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Понятие социальной сферы и задачи государства в регулировании социальной сферы	ОПК-3	Знать: теоретические основы управления человеческими ресурсами Уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий
2	Тема 2. Социально ориентированная экономика и модернизация государственного управления	ОПК-3	Знать: теоретические основы управления человеческими ресурсами Уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий
3	Тема 3. Экономические основы управления социальной сферой и реализация социальной политики государства	ОПК-3	Знать: теоретические основы управления человеческими ресурсами Уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий
4	Тема 4. Социальное государство – показатели экономической эффективности развития социальной сферы: нормативно-правовое регулирование	ОПК-3	Знать: теоретические основы управления человеческими ресурсами Уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий
5	Тема 5. Управление по результатам и разработка критериев социального развития регионов в ходе социальных реформ: опыт и последствия	ПК-1	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы

			анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
6	Тема 6. Национальный проект как технология совершенствование социальной сферы в реализации концепции социального государства и реформы системы социальной защиты	ПК-1	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
7	Тема 7. Система социальной защиты и социальное обслуживание в экономике социальной сферы	ПК-1	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
8	Тема 8. Направления модернизации управления социальной защитой населения и отраслей социально-культурного комплекса народного хозяйства	ПК-1	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов

9	Тема 9. Государственная политика на рынке труда – качество жизни и доходы населения – экономика семьи	ПК-1	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
10	Тема 10. Принципы бюджетного финансирования социальной сферы и внебюджетные источники финансирования социальной сферы	ПК-1	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
11	Тема 11. Совершенствование государственного управления в рыночном секторе социальной сферы (реформа ЖКХ) в РФ.	ПК-1	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Частично знает закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, особенности логистики Частично умеет рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков Показывает слабые навыки владения современными методиками расчета и анализа	Допускает незначительные затруднения в знании закономерностей функционирования современного состояния общественного сектора Демонстрирует неточности рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении современными методиками расчета и анализа, анализом параметров ресурсного потока	Демонстрирует уверенные знания закономерностей функционирования современного состояния общественного сектора, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии, основы применения концепции логистики в различных функциональных областях Умеет уверенно рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, принимать организационные решения в области проектирования В полной мере владеет хорошими навыками современными методиками расчета и анализа, расчетами параметров ресурсного потока
ОПК-3	Частично знает основы проектирования организационных структур Частично умеет проектировать организационные структуры, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций Показывает слабые навыки планирования и распределения полномочий с учетом личной ответственности	Допускает незначительные затруднения в знании стратегии управления человеческими ресурсами организаций, основы проектирования организационных структур Демонстрирует неточности в умении проектировать организационные структуры, разрабатывать стратегии	Демонстрирует уверенные знания стратегии управления человеческими ресурсами организаций, основы проектирования организационных структур, методику распределения полномочий с учетом личной ответственности Умеет уверенно проектировать организационные структуры, разрабатывать

		управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении навыками планирования и распределения полномочий с учетом личной ответственности, информацией проектирования организационных структур	стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности В полной мере владеет хорошими навыками стратегиями управления человеческими ресурсами организаций, навыками планирования и распределения полномочий с учетом личной ответственности, информацией проектирования организационных структур
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют

	опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.
--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Понятие социальной сферы и задачи государства в регулировании социальной сферы	Знать: теоретические основы управления человеческими ресурсами Уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий	ОПК-3	Написание конспекта № 1 Доклады, рефераты Тестовые задания
2	Тема 2. Социально ориентированная экономика и модернизация государственного управления	Знать: теоретические основы управления человеческими ресурсами Уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий	ОПК-3	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты Тестовые задания
3	Тема 3. Экономические основы управления социальной сферой и реализация социальной политики государства	Знать: теоретические основы управления человеческими ресурсами Уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий	ОПК-3	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты Тестовые задания

4.	Тема 4. Социальное государство – показатели экономической эффективности развития социальной сферы: нормативно-правовое регулирование	Знать: теоретические основы управления человеческими ресурсами Уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий	ОПК-3	Написание конспекта № 4 Тестовые задания Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Управление по результатам и разработка критериев социального развития регионов в ходе социальных реформ: опыт и последствия	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов	ПК-1	Написание конспекта №5 Тестовые задания Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Национальный проект как технология совершенствования социальной сферы в реализации концепции социального государства и реформы системы социальной защиты	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов	ПК-1	Написание конспекта № 6 Тестовые задания Доклады, рефераты

7.	Тема 7. Система социальной защиты и социальное обслуживание в экономике социальной сферы	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов	ПК-1	Написание конспекта № 7 Тестовые задания Доклады, рефераты
8.	Тема 8. Направления модернизации управления социальной защитой населения и отраслей социально-культурного комплекса народного хозяйства	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов	ПК-1	Написание конспекта № 8 Доклады, рефераты Тестовые задания
9.	Тема 9. Государственная политика на рынке труда – качество жизни и доходы населения – экономика семьи	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными	ПК-1	Написание конспекта № 9 Тестовые задания Доклады, рефераты

		методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов		
10.	Тема 10. Принципы бюджетного финансирования социальной сферы и внебюджетные источники финансирования социальной сферы	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов	ПК-1	Написание конспекта № 10 Тестовые задания Доклады, рефераты
11.	Тема 11. Совершенствование государственного управления в рыночном секторе социальной сферы (реформа ЖКХ) в РФ.	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов	ПК-1	Написание конспекта № 11 Тестовые задания Доклады, рефераты

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерный перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Управление в социальной сфере»:

1. Реформа здравоохранения: цели, задачи, пути реализации.
2. Экономико-социальные аспекты медицинского страхования.
3. Экономические особенности функционирования отраслей социальной сферы.

4. Пенсионная система и ее реформа в РФ.
5. Экономические проблемы функционирования и развития отрасли культуры.
6. Реформирования и развитие индустрии современного туризма.
7. Проблемы функционирования и перспективы развития отрасли «социальное обеспечение».
8. Формирование новой модели управления социальной сферой при переходе к технологиям «нового общественного управления» и «эффективного руководства».
9. Управление развитием региональных образовательных систем.
10. Управление развитием муниципальных образовательных систем.
11. Модернизация системы общего образования в регионе.
12. Управление развитием профессионального образования в регионе.
13. Стратегия развития сферы образования в современной России.
14. Проблема бедности и пути ее решения: региональный аспект.
15. Гендерный аспект социальной политики: отечественный и зарубежный опыт.
16. Социальная поддержка семьи как инструмент демографической политики.
17. Социальная защита детей-сирот в современной России.
18. Социальная работа с семьей и детьми: региональные аспекты.
19. Организация работы территориальных пенсионных фондов.
20. Организация услуг по обязательному и добровольному пенсионному страхованию.
21. Взаимодействие органов государственной власти и управления с организациями гражданского общества в реализации социальной политики.
22. Технологии социальной работы в решении национально-этнических проблем.
23. Социальная структура безработных в регионе и разработка региональной политики занятости.
24. Региональные особенности уровня жизни: компаративный анализ.
25. Проблема бедности и пути ее решения: региональный аспект.
26. Благотворительность как форма социальной поддержки населения.
27. Социальная политика в отношении молодых специалистов.
28. Системы пенсионного обеспечения: мировой опыт.
29. Предпринимательство и коммерческая деятельность в отраслях социальной сферы.
30. Управление развитием спорта в регионе.
31. Новые технологии работы с пожилыми людьми.
32. Организация социальной работы с трудовыми мигрантами.
33. Социальные проблемы миграции и технологии их решения.

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине «Управление в социальной сфере»:

1. Социальная сфера – это...
 - а. совокупность отраслей и организаций, выполняющих общую целевую функцию по удовлетворению потребностей населения, связанных системой технологических связей и регулируемых отраслевыми органами управления;
 - б. Сфера социальной деятельности людей
 - в. Область деятельности людей, не занятых предоставлением социальных благ и услуг.
2. Что включает в себя американская модель функционирования сферы услуг в обществе?
 - а. Высокой долей государственных услуг (финансы, социальная политика);
 - б. Преобладанием коммунальных (бесплатных) услуг над частными: бесплатное образование, здравоохранение;

- в. Индивидуальный характер производства услуг;
 - г. Высоким уровнем заработной платы, в том числе и в сфере услуг, что обуславливает их относительную дороговизну;
 - д. Развитость и чрезвычайное многообразие сферы услуг
3. Верно ли утверждение, что «механизм социальной политики предстает как разнообразие субъектов, программ, их финансовой основы, методов и средств реализации при ведущей роли государства и государственного социального регулирования»:
- а. Да;
 - б. Нет.
4. Социальное управление через мотивы и потребности относится к:
- а. Отдельному работнику;
 - б. Группе;
 - в. Социальной организации.
5. Может ли получение прибыли быть основной целью деятельности организаций социальной сферы:
- а. Да;
 - б. Нет;
 - в. Нет однозначного ответа.
6. Социальный мониторинг применяется для:
- а. Управления перерабатывающей подсистемой организации;
 - б. Отбора персонала;
 - в. Систематического наблюдения за состоянием социальных объектов.
7. Методы социального управления применительно к отдельно-му работнику и группе одинаковы?
- а. Да;
 - б. Нет.
8. Верно ли утверждение, что «Социальная политика государства – это воздействие органов управления страны на социальную сферу общества, их деятельность в целях удовлетворения социальных потребностей людей»:
- а. Да;
 - б. Нет.
9. Модели функционирования сферы услуг в обществе по Х. Хоуссерману и В. Зибелю (несколько ответов):
- а. Французская;
 - б. Немецкая;
 - в. Японская;
 - г. Шведская;
 - д. Итальянская;
 - е. Американская.
10. К основным проблемам в социальной сфере относятся:
- а. Экономические трансформации и социальная политика;
 - б. Социально-демографические проблемы;
 - в. Безработица;
 - г. Все ответы верны.

11. Какие из принципов являются основными в Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года:
- а. Стабилизация рождаемости;
 - б. Укрепление семьи;
 - в. Увеличение количества выплат, стимулирующих демографический рост.
12. На какие социальные слои, общности, группы делятся люди в обществе:
- а. Социально-классовые;
 - б. Социально-демографические;
 - в. Возрастные;
 - г. Гендерные.
13. Методы социального управления – это ...
- а. Совокупность методов и средств воздействия управляющего субъекта на объект управления для достижения определенных социальных целей;
 - б. Теоретически выстроенная совокупность представлений о том, как должна выглядеть система управления, как она должна воздействовать на объект управления
 - в. Основополагающие идеи и правила поведения руководителей по осуществлению управленческих функций.
14. Органами управления социальной сферой на федеральном уровне являются
- а. Министерство финансов РФ;
 - б. Государственная Дума;
 - в. Президент РФ;
 - г. Министерство здравоохранения.
15. Основным программно-целевым методом управления социальной сферой является.
- а. Социальное программирование;
 - б. Социального планирования.
16. Территориальные органы управления социальной сферой построены
- а. По отраслевому принципу;
 - б. По функциональному принципу.
17. К основным направлениям муниципальной социальной политики, фактически реализуемым органами местного самоуправления, относятся:
- а. Организация муниципальной системы здравоохранения;
 - б. Организация предоставления образовательных услуг, содержание и развитие муниципальных учреждений дошкольного, основного общего и профессионального образования;
 - в. Создание условий для деятельности учреждений культуры и досуга;
 - г. Реализация муниципальной молодежной политики;
 - а. Все ответы верны.
18. Главными целями государственной социальной политики в современной России являются...
- а. Повышение благосостояния населения;
 - б. Удовлетворение потребностей населения на минимальном уровне;
 - в. Удовлетворение постоянно возрастающих потребностей населения;
 - г. Укрепление вертикали власти;
 - д. Искоренение бюрократизма.
19. Социальная стратификация населения заслуживает внимания потому, что:
- а. Позволяет решить проблемы занятости;
 - б. Позволяет решить проблемы семьи;

в. Позволяет решить проблемы общества.

20. Что из перечисленного ниже относится к социальной сфере:

- а. Городская поликлиника;
- б. Детский сад;
- в. Школа;
- г. Профилакторий;
- д. Музей;
- е. Все ответы верны.

21. Борьба с бедностью состоит в ...

- а. Распределении социальной помощи нуждающимся;
- б. Снижении налогов и страховых взносов;
- в. Проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране;
- г. Проведении политики преодоления массовой бедности;
- д. Разгосударствлении собственности.

22. Государство в жилищной сфере...

- а. Гарантирует получение жилья;
- б. Формирует рынок жилья;
- в. Разрабатывает жилищную политику;
- г. Полностью ответственно за происходящее в данной отрасли.

23. Верно ли утверждение "Социальная сфера - совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление"

- а. Да;
- б. Нет.

24. Величина прожиточного минимума пересматривается согласно закону:

- а. 1 раз в год;
- б. 2 раза в год;
- в. 1 раз в 2 года.

25. Одним из направлений проведения социальной политики организации может быть:

- а. Повышение качества здравоохранения;
- б. Повышение качества производимой продукции;
- в. Увеличение заработной платы работникам учителям.

26. Преобладающий тип семьи в РФ — ... семья

- а. многодетная
- б. нуклеарная
- в. осколочная (неполная)

27. Реальный покупатель образовательных услуг

- а. школьники
- б. студенты
- в. родители или родственники школьников и студентов
- г. издатели школьной литературы

28. Легитимизация – это ...

- а. меры по обеспечению социальной политики со стороны населения и властей

- б. борьба с контрабандой, преступностью и различными формами рабства
- в. комплекс социальных льгот, выплат и других пособий нуждающимся категориям населения

29. Получатели жилищно-коммунальных услуг

- а. домохозяйства и объекты социальной сферы
- б. жилищно-эксплуатационные управления
- в. предприятия разных форм собственности, занятые жизнеобеспечением локальных территорий

30. Предмет экономики социальной сферы

- а. выявление и смягчение противоречий между властью, бизнесом и обществом
- б. эффективное вложение средств в «человеческий капитал».
- в. механизм распределения ограниченных ресурсов для оказания реципиентам определенного объема и качества общественных услуг

31. Социальная политика – это ...

- а. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих групп населения и общественных институтов
- б. движение во времени и пространстве определенной совокупности социальных факторов
- в. система мер, направленных на создание условий для удовлетворения жизненных потребностей населения

32. Легализация – это ...

- а. борьба органов власти и общественных организаций с коррупцией
- б. разработка и применения социального законодательства
- в. контроль за деятельностью предприятий на территории РФ с участием иностранного капитала

33. В половозрастной структуре населения РФ ...

- а. преобладают женщины
- б. преобладают мужчины
- в. доли мужского и женского населения одинаковы

34. Средства Пенсионного фонда РФ формируются за счет ...

- а. средств работодателей
- б. добровольных взносов физических лиц
- в. средств международных финансовых организаций

35. Цель функционирования социальной сферы

- а. удовлетворение потребительских ожиданий всех слоев общества
- б. поддержка незащищенных слоев населения
- в. увеличение государственных ассигнований на социальные нужды общества

36. Социальный фактор – это ...

- а. скрытая причина, мешающая позитивным переменам в социальной сфере
- б. взаимодействие личностей с социальной сферой с целью получения услуг
- в. набор условий направленных на повышение уровня жизни населения

37. Социальное управление – это ...

- а. комплекс властных институтов в социальной сфере.
- б. воздействие на процессы в социальной сфере для поддержания жизнеобеспечения всех участников общественной жизни
- в. комплекс социальных льгот, пособий и других выплат

38. Официальная безработица – это ...
- а. фактическое число незанятых
 - б. число зарегистрированных безработных в бюро занятости
 - в. дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, возникший вследствие изменений социально-политической обстановки в стране
39. Контроль качества общественных услуг осуществляют ...
- а. международные правозащитные организации
 - б. политические партии и профсоюзы
 - в. органы власти РФ
40. Организация социального страхования является обязанностью ..
- а. профсоюзов
 - б. Российской ассоциации промышленных предприятий
 - в. государства
41. Социальные нормы – это ...
- а. единые или групповые для однородных территорий меры социальных потребностей
 - б. система денежных пособий, компенсирующих основные виды утраты трудоспособности
 - в. специальные меры, направленные на создание условий, достаточных для существования незащищенных групп населения.
42. Социальная сфера представляет собой ...
- а. комплекс крупных и средних предприятий в различных секторах экономики страны
 - б. комплекс услуг, совокупность которых определяет уровень благосостояния населения
 - в. совокупность управленческих решений направленных на повышение уровня жизни населения
43. Партикуляризация – это ...
- а. нарушение социальных приоритетов, неадекватность средств социальной защиты
 - б. манипулирование общественным сознанием для обогащения узкой группы заинтересованных лиц
 - в. поддержка частных и групповых инициатив без материального или морального ущерба других групп населения
44. Социальная система – это
- а. совокупность социальных явлений и процессов, которые находятся в отношениях и связи между собой и образуют некоторый социальный объект
 - б. способ взаимосвязи взаимодействующих подсистем, компонентов и элементов, обеспечивающий целостность системы
 - в. деятельность органов государственной власти и их должностных лиц по практическому воплощению выработанного на основе соответствующих процедур политического курса
45. Социальная политика – это
- а. сознательная деятельность людей по стабилизации социальных систем, сохранении их целостности, устойчивости, оптимизации функции с целью обеспечения удовлетворения общественных потребностей
 - б. деятельность политических, общественных организаций, направленная на предотвращение социальной напряженности, устойчивое воспроизведение и развитие социальной сферы, обеспечение удовлетворения жизненных потребностей людей, повышение уровня и совершенствование качества жизни, оказание социальной помощи нуждающимся в ней социальным группам.
 - в. это система способов идеологического и социально-психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам

46. Управление – это

- а. способность систем к реализации программ в процессе информационного взаимодействия управляющей и управляемой подсистем
- б. совокупность элементов, соединенных отношениями, порождающими интегративные качества
- в. сознательная деятельность людей по стабилизации социальных систем, сохранении их целостности, устойчивости, оптимизации функции с целью обеспечения удовлетворения общественных потребностей

47. Принципы управления - это

- а. основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе управленческой деятельности и раскрывающие ее сущность
- б. основные направления управленческой деятельности
- в. способы, при помощи которых реализуются функции управления

48. Постановка конкретных вопросов, подлежащих решению и последовательно приводящих к достижению основной цели управления - это

- а. задачи управления
- б. функции управления
- в. принципы управления

49. Элементами социального управления являются

- а. объект управления
- б. цель управления
- в. финансовая система

50. К признакам государственного управления относятся

- а. деятельность носит юридически властный, исполнительно-распорядительный характер
- б. управление направлено прежде всего на получение прибыли
- в. характеризуется наличием вертикальных (иерархических) и горизонтальных связей

51. Элементами социального управления являются:

- а. субъект управления
- б. окружающая среда
- в. проект управления

52. Целями социального управления являются

- а. обеспечение прав и свобод граждан, законности в обществе
- б. разработка и реализация финансовой политики
- в. упорядочение общественной жизни и удовлетворение публичного интереса

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление в социальной сфере» проводится в форме зачета

1. Понятие социальной сферы и задачи государства в управлении организациями социальной сферы

2. ФЗ - №442 «О реформе сферы социального обеспечения». Практика социальной помощи в России.

3. Экономические основы управления социальной сферой в реализации социальной стратегии государства и эволюция взглядов на экономическую природу социальной сферы

4. Доходы населения и экономика семьи в совершенствовании управления социальной сферой

5. Структура отраслей социальной сферы, субъекты и объекты социального управления.

6. Управление по результатам и разработка критериев социального развития регионов в ходе социальных реформ: опыт и последствия.
7. Характеристика денежных доходов населения: оплата труда и выплаты социального характера, иные виды доходов.
8. Формирование новой модели управления социальной сферой при переходе к технологиям «нового общественного управления» и «эффективного руководства».
9. Мониторинг и сравнительная оценка показателей уровня и качества жизни. Основные тенденции изменения показателей уровня и качества жизни в современной России.
10. Совершенствование государственного управления в рыночном секторе социальной сферы (реформа ЖКХ) в РФ
11. Понятие стоимости жизни. Индекс стоимости жизни и другие индикаторы, отражающие социальную сферу в Российской Федерации.
12. Направления модернизации социально-культурного комплекса народного хозяйства
13. Система социальной защиты и социальное обслуживание в экономике социальной сферы
14. Человеческий капитал и его структура как ресурс социального развития
15. Социальные стандарты и гарантии. Система ГМСС. Инструмент страхования в экономике социальной сферы.
16. Направления модернизации управления системой социальной защиты населения в РФ
17. Национальный проект как инструмент регулирования социальной сферы
18. Основные социально-экономические группы населения и формирование среднего класса в Российской Федерации.
19. Новые технологии управления экономикой организаций социальной сферы в РФ в условиях модернизации российского государства.
20. Проблемы пенсионного обеспечения и новая модель регулирования пенсионных накоплений
21. Реформы в управлении организаций здравоохранения по обеспечению медицинских услуг населению в России
22. Идеи концепции социально ориентированной экономики в реформах государственного управления социальной сферой
23. Рыночные инструменты регулирования отраслей социальной сферы в условиях модернизации институтов государственного управления
24. Направления модернизации управления организациями сферы образования. Социально-экономическая эффективность образования: структура затрат на образование; конечный продукт системы образования; экономическая отдача от образования
25. Национальный проект – инструмент планирования, организации и регулирования социальной сферы
26. Принципы бюджетного финансирования организаций социальной сферы
27. Профилактика здоровья в системе управления социальной сферой и совершенствование управления спортивно-оздоровительными организациями
28. Внебюджетные источники финансирования организаций социальной сферы
29. Социальное предпринимательство и государственно-частное партнерство в отраслях социальной сферы
30. Социальные службы. Функции социальных служб как амортизатора феномена нуждаемости (бедности).
31. Понятия экономического эффекта и экономической эффективности социальной сферы. Противоречия между экономической и социальной природой экономики отраслей социальной сферы
32. Адресная социальная поддержка и категориальной социальной поддержка в системе социальной защиты населения. Виды социальной поддержки.
33. Общая характеристика проблем учреждений здравоохранения: здоровье населения, демографическая ситуация и тенденции ее изменения
34. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной сферы и отдельных социальных программ
35. Социальные расходы федерального бюджета и их структура. Федеральные целевые программы социальной направленности
36. Индивидуальная программа по преодолению тяжелой жизненной ситуации как инструмент управления социальным обслуживанием населения

37. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики. Государственные внебюджетные фонды

38. Права и обязанности поставщиков и получателей социальных услуг. Формы социального обслуживания

39. Федеральные и региональные органы управления организациями социальной сферой

40. Технология национальных проектов в управлении развитием социальной сферы: перспективы и последствия.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Понятие социальной сферы и задачи государства в регулировании социальной сферы	ОПК-3	1-2
2	Тема 2. Социально ориентированная экономика и модернизация государственного управления	ОПК-3	2-3
3	Тема 3. Экономические основы управления социальной сферой и реализация социальной политики государства. Эволюция взглядов на экономическую природу социальной сферы	ОПК-3	3-4
4	Тема 4. Социальное государство – показатели экономической эффективности развития социальной сферы: нормативно-правовое регулирование	ОПК-3	5-6
5	Тема 5. Управление по результатам и разработка критериев социального развития регионов в ходе социальных реформ: опыт и последствия	ПК-1	7-24
6	Тема 6. Национальный проект как технология совершенствование социальной сферы в реализации концепции социального государства и реформы системы социальной защиты	ПК-1	25-29
7	Тема 7. Система социальной защиты и социальное обслуживание в экономике социальной сферы	ПК-1	30-32
8	Тема 8. Направления модернизации управления социальной защитой населения и отраслей социально-культурного комплекса народного хозяйства	ПК-1	33-35
9	Тема 9. Государственная политика на рынке труда – качество жизни и доходы населения – экономика семьи	ПК-1	36-37

10	Тема 10. Принципы бюджетного финансирования социальной сферы и внебюджетные источники финансирования социальной сферы	ПК-1	38-39
11	Тема 11. Совершенствование государственного управления в рыночном секторе социальной сферы (реформа ЖКХ) в РФ.	ПК-1	39-40

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (зачета) допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам

		-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовая литература:

1. Конституция РФ 1993 года [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис».- Загл. с экрана.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)[Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис».- Загл. с экрана.
3. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис».- Загл. с экрана.
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис».- Загл. с экрана.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис».- Загл. с экрана.
6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис».- Загл. с экрана.
7. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис».- Загл. с экрана.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис».- Загл. с экрана.
9. Федеральный закон от 21 марта 2005 г. N 18-ФЗ «О средствах федерального бюджета, выделяемых Пенсионному фонду Российской Федерации на возмещение расходов по выплате страховой части трудовой пенсии по старости, трудовой пенсии по инвалидности и трудовой пенсии по случаю потери кормильца отдельным категориям граждан» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис».- Загл. с экрана.
10. Федеральный закон от 19 июня 2000 г. N 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.
11. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис».- Загл. с экрана.

Основная литература:

1. Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере / А.В. Валасова. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00019-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>

2. Моисеев А.Д. Муниципальное управление: учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01899-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721>

3. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

2. Попов В.П. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования / В.П. Попов. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00683-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141534>

3. Попов П.С. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования / П.С. Попов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00531-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141291>

4. Социальное обслуживание: профессиональный научно-практический и методический журнал / учредит. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб». - Москва: Издательство «Социальное обслуживание», 2013. - № 2(69). - 115 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436877>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Правительства РФ	http://government.ru
4.	Сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
5.	Сайт Президента РФ	http://www.kremlin.ru
6.	Сайт Государственной Думы РФ	http://www.duma.gov.ru
7.	Сайт Совета Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru
8.	Сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации	http://www.minzdravsoc.ru/ministry/govserv/vacancy/3

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют

его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнять развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить

концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

Vortex 10 – программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации. Академическая лицензия. Электронная версия (счет (договор-оферта) № IT000350594 от 30.04.2018, акт предоставления прав № IT145006 от 30.04.2018)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины
«Управление социальной сферой»

Составитель:

Иванов С. Ю., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

Отв. редактор:

Иванов С. Ю., зав. кафедрой, доктор соц. наук, профессор

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2019

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 30.08.2019

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./

Дата: 28.08.2020

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 28.08.2020

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./